***Отчёт педагога наставника о проделанной работе***

 ***за 2022-2023 учебный год.***

***Ф.И.О. молодого специалиста:*** Стригина Светлана Ивановна

*Предмет: математика*

***Ф.И.О. наставника:****Ивахно Таисия Филипповна*

          *Являясь наставником молодого специалиста Стригиной С.И., мною были определены**цель и основные задачи работы с молодым педагогом.****Цель:****оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.*

***Задачи****:*

* *помочь адаптироваться в коллективе;*
* *определить уровень профессиональной подготовки;*
* *выявить затруднения в педагогической практике и оказать*

 *методическую помощь;*

* *создать условия для развития профессиональных навыков педагога;*
* *развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.*

***Содержание деятельности:***

*1. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.*

*3. Планирование и анализ деятельности.*

*4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.*

*5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.*

*6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.*

*7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.*

 ***Ожидаемые результаты:***

* *успешная адаптация молодого педагога в учреждении;*
* *активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;*
* *повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;*
* *обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;*

*.*

***Формы работы:***

*- индивидуальные консультации;*

*- посещение уроков.*

***Нашу работу я выстроила в три этапа:***

***1й этап – диагностический.****Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации.****2й этап – основной****(самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.****3й этап – контрольно-оценочный****. Наставник проверяет уровень профессиональной, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.**Выбор****форм работы****с молодым специалистом начала с собеседования, где молодой педагог указал свои трудности, проблемы в работе. Потом определили совместный план работы.
Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках математики*

***Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:***

*1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)*

*2. Рекомендации по выбору темы самообразования.*

*3. Триединая цель урока и его конечный результат*

*4. Составление поурочного планирования*

*5.Собеседование по методике проведения современного урока.*

*6. Использование современных педагогических технологий.*

*7.Типы, виды, формы урока*

*8.Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.*

*9.Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.*

*10. Методы активизации познавательной деятельности учащихся*

*11. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»*

***Мною были посещены уроки молодого специалиста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы***  | ***Предмет***  | ***Класс***  | ***Цель посещения урока***  | ***Анализ уроков и деятельности молодого учителя*** |
| *Октябрь*  | *Математика*  | *5* | *Знакомство с работой, выявление затруднений, оказание методической помощи.* | *На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы. Деятельность учеников монотонный.*  |
| *Октябрь*  | *Математика*  | *5* | *Управление успехом в процессе урока.**Определение уровня толерантности в отношениях ученик-учитель.* | *Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы. Активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)*  |
| *Ноябрь*  | *Математика* | *5* | *Организация индивидуальных занятий с учащимися. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.* | *Учитель настроен на учебное сотрудничество с учащимися, взаимодействие основано на дисциплинарных ролях.* |
| *Ноябрь*  |  *Математика* |  | *Дифференцированный подход в процессе обучения.* | *Чувствуется взаимопонимание системы учебных действий между учителем и учащимися* |
| *Декабрь-Январь*  | *Математика*  | *5*  | *Положительная эмоциональная составляющая урока.* | *Учитель предпочитает традиционные методы и старается вводить новые технологии обучения.* |

*Совместно с  молодым специалистом анализировались проведенные  им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости,*

*неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение прошлых месяцев Стригина С.И.  посещала уроки как мои, так и открытые уроки других преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам. Стригина С.И. провела открытые уроки математики в 5 классе на тему «Выражения с переменными», «Умножение десятичных дробей». За время работы с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог уже  неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе.*

***Вывод:*** *Начальный диагностический этап плана развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста* *прошел успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.*

***Наставник*** *Ивахно Т.Ф.*