Отчёт педагога -наставника

о проделанной работе за 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года.

Ф.И.О. молодого специалиста: Кипкеева Аминат Ожаевна,

стаж работы: 2 год

Ф.И.О. наставника: Семенова Суйдумхан Анваровна,

Стаж работы -37 лет

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Являясь наставником молодого специалиста Кипкеевой А.О., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель**: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи**:

1.Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4. Способствовать формированию индивидуального . стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемые результаты**:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

**-** индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование, микроисследования.

**Основные виды деятельности**:

• Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

• Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков. •Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

• Посещение уроков молодого специалиста.

• Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

• Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Основные направления работы**:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;

- организация воспитательно-образовательного процесса;

- общие вопросы методики организации работы с родителями;

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа: 1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. 2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. 3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных работ по родному языку, в подборе текстов для проверки техники чтения. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Аминат Ожаевна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;

- используемые методы обучения;

- деятельность учащихся на уроке;

- речь учителя и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;

- взаимоотношение учителя и обучающихся.

Учебно – воспитательный процесс в классе Аминат Ожаевна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации. Аминат Ожаевна в течение года посещает родительские собрания в моем классе с целью обмена опытом. В рамках школьной Недели молодых педагогов было организовано взаимопосещение уроков молодым специалистом у учителя-наставника Семеновой С.А. 18 октября 2022 года в 5 А классе, урок родной литературы по теме «Сказки писателей. У.Б.Алиев «Аймуш» (отрывок из легенды). Молодой учитель Кипкеева А.О. провела открытый урок родной литературы в 4 А классе по теме Х.Аппаев. «Акъбурун» (отрывок из романа «Къара кюбюр» («Черный сундук»). В ходе занятия использовала презентацию, проблемно-поисковый метод, беседу, рассказала о романе и его месте в истории народа. Провела большую работу по воспитанию любви к изучению языка и истории карачаевского народа, по сохранению и соблюдению народных традиций. Ребята проявили большой интерес к уроку и показали хорошие навыки устной речи, умения обобщать информацию и формулировать выводы. Был проведен урок по родному языку в 4А классе по теме «Санау. Санчы бла тизгинчи санаула» («Имя числительное. Количественные и порядковые числительные»).Также молодой специалист провела внеклассное занятие в 1Б классе на тему « Ана тилим – татлы тилли къонгурау» («Родной язык – сладкоголосый колокольчик»).

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении обучающихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Аминат Ожаевны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности; - в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

**Вывод**. Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующий учебный год**:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с обучающимися разного уровня мотивации;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности;

- уделить внимание работе над темой по самообразованию..